



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PGPC04000Q
LICEO "JACOPONE DA TODI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC04000Q	liceo classico	0,0	4,0	28,0	24,0	24,0	20,0
- Benchmark*							
PERUGIA		0,3	6,8	18,3	32,7	22,4	19,6
UMBRIA		0,5	5,9	18,5	32,7	21,8	20,7
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC04000Q	liceo linguistico	4,8	14,3	23,8	31,0	21,4	4,8
- Benchmark*							
PERUGIA		8,5	20,4	29,9	30,3	7,7	3,2
UMBRIA		6,9	20,4	33,4	28,4	7,6	3,4
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC04000Q	liceo scientifico	2,6	7,7	17,9	28,2	10,3	33,3
- Benchmark*							
PERUGIA		2,1	10,4	24,0	32,4	13,8	17,2
UMBRIA		2,2	11,1	24,2	32,7	13,5	16,3
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC04000Q	liceo scienze umane	20,5	25,6	30,8	20,5	0,0	2,6
- Benchmark*							
PERUGIA		10,4	28,5	36,9	20,3	3,1	0,9
UMBRIA		10,0	30,1	36,7	19,3	3,0	1,0
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità

Il territorio è caratterizzato principalmente dalla presenza di imprese legate all'artigianato e al turismo, con una buona incidenza del pubblico impiego. In complesso, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta un livello di benessere diffuso, anche se la crisi economica degli ultimi anni ha avuto una incidenza non trascurabile. Gli allievi del Liceo, in generale, provengono da un contesto familiare medio-alto. L'incidenza degli studenti stranieri è pari a circa il 12%, con un buon livello di integrazione; si tratta di alunni soprattutto di seconda generazione di immigrazione. Non sono

Vincoli

Nonostante il buon livello di integrazione degli studenti stranieri, in un determinato numero di casi occorre un intervento della Scuola per quanto riguarda il potenziamento della padronanza della lingua italiana.

presenti discenti con particolari caratteristiche di natura socio-economica e culturale.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per una vocazione soprattutto artigianale e turistica, grazie, in particolare, alla presenza di beni culturali e ambientali di straordinario valore. Sono presenti, nel territorio, enti ed associazioni indirizzati alla cooperazione e al progresso culturale e civile della comunità. Il territorio di provenienza degli studenti è molto ampio, in quanto attiene a numerosi comuni del comprensorio, delle province di Perugia e Terni.</p>	<p>Il rapporto con gli Enti locali, pur in complesso positivo, richiede comunque una implementazione sul piano delle sinergie e delle collaborazioni; una questione rilevante concerne le relazioni con la Provincia di Perugia, Ente deputato alla gestione e manutenzione degli ambienti scolastici, in quanto la drastica diminuzione di risorse finanziarie, collegata alla riforma dell'Istituto provinciale, comporta riflessi chiaramente negativi circa gli interventi della Provincia per la nostra Scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,3	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,4	73,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,1	95,9	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	89,1	88,5	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	87,0	84,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,3	9,3	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGPC04000Q
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGPC04000Q
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGPC04000Q
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGPC04000Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGPC04000Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGPC04000Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La Scuola occupa delle strutture complessivamente funzionali e adeguate alla popolazione scolastica, con la presenza di laboratori abbastanza moderni e	La funzionalità dei laboratori e delle strumentazioni andrebbe ulteriormente implementata; in particolare, le strumentazioni per gli esperimenti scientifici

aggiornati; l'ammodernamento delle strutture e dei laboratori ha subito una accelerazione, in particolare, nel corso dell'ultimo triennio. La Scuola possiede le certificazioni normativamente previste in relazione all'agibilità delle due sedi e alla prevenzione degli incendi; è parzialmente adeguata per il superamento delle barriere architettoniche. La qualità degli strumenti in possesso della Scuola è di buon livello. I finanziamenti alla Scuola provengono in massima parte dallo Stato, anche se il contributo delle famiglie ha assunto, negli ultimi anni, un ruolo sempre più importante.

richiedono un aggiornamento finalizzato alla partecipazione attiva degli studenti. Vi è, inoltre, necessità di una seconda palestra. La scuola è dislocata su due sedi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	93	89,0	1	1,0	11	10,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,2	6,1	1,8
Da più di 3 a 5 anni		4,2	6,1	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	87,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	9,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	15,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,8	24,2	24,9

Più di 5 anni	X	54,2	51,5	39,8
---------------	---	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	62,5	69,7	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		37,5	30,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,5	14,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,8	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	73,1	74,3	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,2	17,1	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,7	10,7
Più di 5 anni	X	69,2	68,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC04000Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGPC04000Q	57	76,0	18	24,0	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.160	68,7	4.183	31,3	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC04000Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGPC04000Q	3	5,3	12	21,1	17	29,8	25	43,9	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	399	4,8	1.844	22,0	3.033	36,3	3.088	36,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,8	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	22	38,6	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	8,8	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	25	43,9	54,4	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC04000Q	13	3	8
- Benchmark*			
UMBRIA	11	5	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	13,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	15,6	15,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	5,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	64,9	63,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	11,0	11,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	9,4	10,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	10,8	9,4	8,6
Più di 5 anni	7	63,6	68,8	69,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	4,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	81,3	81,5	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC04000Q	10	0	23
- Benchmark*			
UMBRIA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale della Scuola è caratterizzato da una complessiva stabilità, legata ad un forte radicamento dei docenti e del personale ATA rispetto alla città ed al territorio, in quanto buona parte del personale risiede in città e, in molti casi, ha frequentato come studente l'Istituto. Le competenze del personale, compresi i docenti di sostegno, sono di buon livello, anche se concentrate essenzialmente nell'ambito disciplinare.</p>	<p>L'età media sostanzialmente elevata del personale a tempo indeterminato comporta uno scarso ricambio generazionale, con alcune difficoltà sul piano dell'innovazione metodologica e didattica. Altro vincolo è rappresentato dalla parziale diffusione di competenze del personale relativamente alle certificazioni linguistiche e informatiche, così come dall'assenza, per alcuni docenti di sostegno, della specifica abilitazione</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGPC04000Q	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	99,7	100,0	100,0	100,0	99,5	98,6	99,2	99,5
UMBRIA	99,8	100,0	100,0	100,0	99,5	99,0	99,4	99,6
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGPC04000Q	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	99,2	99,8	99,4	99,8	93,8	92,9	95,4	95,7
UMBRIA	99,5	99,6	99,4	99,8	94,3	94,4	95,4	96,3
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGPC04000Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1	97,7
- Benchmark*								
PERUGIA	99,5	99,5	99,6	99,4	98,6	96,7	97,9	99,1
UMBRIA	99,6	99,6	99,6	99,5	98,6	97,2	98,2	99,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGPC04000Q	100,0	100,0	100,0	97,7	97,5	100,0	100,0	97,6
- Benchmark*								
PERUGIA	99,5	97,6	93,6	96,8	96,3	94,1	97,7	99,0
UMBRIA	99,4	98,1	95,0	97,7	96,2	94,6	98,0	99,3
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	5,6	3,7	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	8,1	4,0	1,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	9,2	3,6	1,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,3	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	13,8	8,3	7,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,7	9,2	9,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	8,7	2,9	6,8
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	10,4	6,3	6,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	9,5	6,4	6,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	5,4	17,9	22,0
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	13,2	9,6	5,8
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0	13,7	11,3	7,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PGPC04000Q	0,0	5,6	0,0	44,4	38,9	11,1	0,0	7,1	0,0	14,3	71,4	7,1
- Benchmark*												
PERUGIA	0,3	5,8	18,2	27,9	40,3	7,5	0,0	4,1	15,0	20,0	48,1	12,8
UMBRIA	0,2	6,7	18,2	27,1	38,8	8,9	0,0	3,2	12,9	22,1	47,9	13,8
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PGPC04000Q	0,0	15,9	15,9	27,3	31,8	9,1	0,0	9,1	18,2	21,2	48,5	3,0
- Benchmark*												
PERUGIA	1,3	16,7	23,9	24,1	30,0	4,0	2,6	12,7	23,0	18,9	37,9	4,8
UMBRIA	2,1	15,5	23,8	23,6	30,8	4,2	2,7	12,0	22,3	20,9	37,3	4,8
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PGPC04000Q	7,0	11,6	16,3	11,6	39,5	14,0	0,0	8,5	17,0	17,0	38,3	19,1
- Benchmark*												
PERUGIA	2,7	9,8	17,7	23,5	37,8	8,5	1,3	7,7	17,4	23,2	41,3	9,0
UMBRIA	2,3	10,2	17,4	23,3	38,3	8,5	1,1	7,8	18,2	22,7	41,1	9,1
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: PGPC04000Q	0,0	15,9	18,2	31,8	29,5	4,5	9,5	9,5	23,8	35,7	19,0	2,4
- Benchmark*												
PERUGIA	1,7	11,3	21,2	30,5	32,8	2,5	2,9	10,8	23,6	26,8	32,9	2,9
UMBRIA	2,3	13,3	20,8	29,1	32,4	2,1	2,5	10,6	26,0	26,2	31,5	3,1
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,5
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,6	0,2
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,2	0,7	0,4	0,0	0,0
UMBRIA	0,2	0,5	0,5	0,2	0,0
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC04000Q	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7
- Benchmark*					
PERUGIA	1,2	0,8	1,1	0,5	0,3
UMBRIA	1,0	0,8	0,8	0,4	0,2
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC04000Q	4,8	0,0	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,7	1,7	0,6	0,2	0,2
UMBRIA	2,0	1,2	0,6	0,1	0,2
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGPC04000Q	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,2	0,4	0,4	0,4	0,4
UMBRIA	1,1	0,4	0,3	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC04000Q	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,4	2,5	1,3	0,5	0,3
UMBRIA	3,8	2,3	1,4	0,4	0,6
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC04000Q	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,3	0,8	2,5	0,5	0,3
UMBRIA	3,5	1,7	3,0	0,6	0,2
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC04000Q	4,3	4,2	2,2	0,0	2,9
- Benchmark*					
PERUGIA	3,6	5,0	3,3	1,8	0,6
UMBRIA	4,1	5,2	2,9	1,6	1,2
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGPC04000Q	6,5	2,1	0,0	2,2	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,2	3,2	1,0	1,3	0,5
UMBRIA	2,0	2,7	1,1	1,1	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC04000Q	6,5	2,6	6,7	0,0	2,3
- Benchmark*					
PERUGIA	4,3	3,6	2,5	1,2	1,1
UMBRIA	3,9	3,5	2,9	0,9	0,8
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo per ogni indirizzo e per classe è complessivamente in linea rispetto alle medie di riferimento (Umbria). La percentuale di studenti sospesi si mantiene in linea con il dato regionale. Gli abbandoni sono percentualmente inferiori al dato nazionale, vi sono pochi trasferimenti, tutti indirizzati verso gli istituti tecnici e professionali. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è generalmente in linea con il benchmark umbro. All'esame di stato (dati relativi all'anno scolastico 2018/19) la percentuale degli studenti che ha conseguito un voto che si attesta nella fascia 81-90 è nella maggior parte dei casi in linea con il dato umbro. I diplomati con lode sono significativamente superiori al dato regionale per gli indirizzi classico e linguistico.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2018/19 i debiti formativi si concentrano in Matematica (34%), Latino (12%), Fisica (10%) e Inglese (8%). La percentuale di diplomati con 60 (dati relativi all'anno scolastico 2018/19) nei corsi di studio del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane è maggiore del dato regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGPC04000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,0	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	219,2				11,5
PGPC04000Q - 5 AL	210,3				n.d.
PGPC04000Q - 5 AS	228,5				n.d.
PGPC04000Q - 5 BL	210,2				n.d.
PGPC04000Q - 5 BS	210,0				n.d.
Riferimenti		186,4	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	178,6				-13,1
PGPC04000Q - 5 ASU	170,5				n.d.
PGPC04000Q - 5 BSU	188,6				n.d.

Istituto: PGPC04000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,7	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	225,6				5,0
PGPC04000Q - 5 AL	195,4				n.d.
PGPC04000Q - 5 AS	235,7				n.d.
PGPC04000Q - 5 BL	183,6				n.d.
PGPC04000Q - 5 BS	215,0				n.d.
Riferimenti		183,0	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	181,9				-6,0
PGPC04000Q - 5 ASU	166,3				n.d.
PGPC04000Q - 5 BSU	161,4				n.d.

Istituto: PGPC04000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,1	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	227,5				n.d.
PGPC04000Q - 5 AL	241,2				n.d.
PGPC04000Q - 5 AS	233,9				n.d.
PGPC04000Q - 5 BL	230,3				n.d.
PGPC04000Q - 5 BS	210,2				n.d.
Riferimenti		188,8	196,3	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	185,6				n.d.
PGPC04000Q - 5 ASU	186,8				n.d.
PGPC04000Q - 5 BSU	184,2				n.d.

Istituto: PGPC04000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		216,2	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	221,9				n.d.
PGPC04000Q - 5 AL	223,1				n.d.
PGPC04000Q - 5 AS	228,3				n.d.
PGPC04000Q - 5 BL	216,8				n.d.
PGPC04000Q - 5 BS	214,7				n.d.
Riferimenti		183,6	188,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	175,0				n.d.
PGPC04000Q - 5 ASU	176,3				n.d.
PGPC04000Q - 5 BSU	173,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC04000Q - 5 AS	0,0	8,3	20,8	45,8	25,0
PGPC04000Q - 5 BS	0,0	17,4	30,4	47,8	4,4
Licei scientifici, classici e linguistici	1,1	14,9	24,5	40,4	19,2
Umbria	2,0	12,6	37,3	32,2	16,0
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC04000Q - 5 AS	0,0	12,5	8,3	12,5	66,7
PGPC04000Q - 5 BS	8,7	13,0	17,4	34,8	26,1
Licei scientifici	4,3	12,8	12,8	23,4	46,8
Umbria	5,3	11,2	26,4	18,5	38,5
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC04000Q - 5 AS	0,0	33,3	66,7
PGPC04000Q - 5 BS	8,7	52,2	39,1
Licei scientifici, classici e linguistici	3,2	37,2	59,6
Umbria	5,9	36,5	57,6
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC04000Q - 5 AS	0,0	20,8	79,2
PGPC04000Q - 5 BS	0,0	30,4	69,6
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	25,5	74,5
Umbria	2,6	28,3	69,1
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC04000Q - 5 AL	0,0	37,5	12,5	37,5	12,5
PGPC04000Q - 5 ASU	21,7	52,2	21,7	4,4	0,0
PGPC04000Q - 5 BL	5,9	11,8	41,2	23,5	17,6
PGPC04000Q - 5 BSU	21,0	26,3	26,3	26,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	21,4	40,5	23,8	14,3	0,0
Umbria	14,7	32,0	35,9	16,3	1,0
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC04000Q - 5 AL	18,8	12,5	50,0	12,5	6,2
PGPC04000Q - 5 ASU	52,2	30,4	13,0	4,4	0,0
PGPC04000Q - 5 BL	17,6	47,1	17,6	17,6	0,0
PGPC04000Q - 5 BSU	68,4	26,3	0,0	0,0	5,3
Altri licei (diversi da scientifici)	34,8	25,8	23,6	7,9	7,9
Umbria	28,4	31,9	24,6	10,9	4,2
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC04000Q - 5 AL	0,0	31,2	68,8
PGPC04000Q - 5 ASU	34,8	43,5	21,7
PGPC04000Q - 5 BL	0,0	35,3	64,7
PGPC04000Q - 5 BSU	26,3	63,2	10,5
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	31,0	52,4	16,7
Umbria	26,9	56,7	16,4
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC04000Q - 5 AL	0,0	25,0	75,0
PGPC04000Q - 5 ASU	30,4	43,5	26,1
PGPC04000Q - 5 BL	0,0	29,4	70,6
PGPC04000Q - 5 BSU	26,3	52,6	21,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	28,6	47,6	23,8
Umbria	13,0	60,0	26,9
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGPC04000Q - Licei scientifici, classici e linguistici	15,2	84,8	10,4	89,6
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGPC04000Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,3	90,7	36,2	63,8
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGPC04000Q - Licei scientifici, classici e linguistici	12,9	87,1	3,6	96,4
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGPC04000Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,1	99,9	0,2	99,8
- Benchmark*				
Centro	7,9	92,1	20,4	79,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove INVALSI la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento negli ultimi due anni è migliorata e i risultati generali del Liceo "Jacopone da Todi", nel 2019, sono migliori di quelli delle scuole umbre in Italiano, Matematica e Inglese sia nelle classi seconde che nelle quinte.	Nel 2019, nelle prove INVALSI, le differenze nei risultati rispetto a classi con ESCS (indice dello status socio-economico-culturale dello studente) simile sono complessivamente negative in Italiano, Inglese e Matematica per le classi quinte.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati di apprendimento che la nostra scuola raggiunge nelle prove INVALSI, sia nelle seconde che nelle quinte classi, in Italiano e Matematica, sono generalmente migliori, anche se con notevoli differenze tra le classi dell'Istituto, di quelli delle scuole umbre. Anche per quanto riguarda i livelli di apprendimento di Inglese, ovviamente delle sole quinte, sono globalmente migliori di quelli della nostra regione (vi sono sempre però ragguardevoli differenze tra gli indirizzi di studio). Le differenze dei risultati rispetto a scuole con ESCS simile sono contenute nelle classi seconde; mostrano, però, differenze più marcate nelle quinte. Infine l'effetto scuola: esso è generalmente in linea con quello delle scuole umbre; si evidenzia però un effetto scuola leggermente negativo in Matematica, nell'indirizzo scientifico, nelle classi seconde, che giudichiamo però transitorio e non in linea con il trend del nostro Liceo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti dimostrano senso di responsabilità, capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni in ambito scolastico ed extrascolastico, come abbiamo avuto modo di verificare nell'ambito dei gemellaggi, degli scambi culturali, delle esperienze di Alternanza scuola-lavoro e delle attività di orientamento. Gli allievi, inoltre, dimostrano capacità di proporre e realizzare autonomamente iniziative di carattere culturale. Gli studenti hanno risposto positivamente all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, i cui nuclei concettuali fondamentali sono i seguenti • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Cittadinanza digitale.</p>	<p>La scuola non si è ancora dotata di uno strumento formalizzato per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è buono: le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del

comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,97	190,87	190,26	
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A C	232,72	↑	↑	↑	88,24
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A L	210,59	↑	↑	↑	93,33
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B L	209,68	↑	↑	↑	90,00
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A S	229,07	↑	↑	↑	92,59
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B S	211,69	↑	↑	↑	91,30
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A SU	169,96	↓	↓	↓	94,74
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B SU	185,59	↔	↓	↓	81,82
PGPC04000Q				↑	↑	↑	90,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				191,55	190,35	190,99	
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A C	212,85	↑	↑	↑	88,24
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A L	198,18	↔	↑	↑	93,33
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B L	182,70	↔	↓	↓	90,00
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A S	232,74	↑	↑	↑	92,59
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B S	219,14	↑	↑	↑	91,30
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A SU	165,94	↓	↓	↓	94,74
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B SU	161,39	↓	↓	↓	81,82
PGPC04000Q				↔	↑	↑	90,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,00	202,88	201,87	
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A C	221,11	↑	↑	↑	88,24
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A L	240,65	↑	↑	↑	93,33
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B L	232,33	↑	↑	↑	90,00
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A S	235,04	↑	↑	↑	92,59
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B S	209,74	↔	↑	↑	91,30
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A SU	182,52	↓	↓	↓	94,74
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B SU	179,85	↓	↓	↓	81,82
PGPC04000Q				↑	↑	↑	90,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,06	197,39	197,70	
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A C	222,43	↑	↑	↑	88,24
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A L	224,55	↑	↑	↑	93,33
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B L	219,62	↑	↑	↑	90,00
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A S	229,87	↑	↑	↑	92,59
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B S	214,65	↑	↑	↑	91,30
PGPC04000Q	PGPC04000Q	A SU	170,95	↓	↓	↓	94,74
PGPC04000Q	PGPC04000Q	B SU	168,15	↓	↓	↓	81,82
PGPC04000Q				↑	↑	↑	90,21

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGPC04000Q	82,4	82,6
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	2,40
	- Benchmark*
PERUGIA	3,50
UMBRIA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	0,80
- Benchmark*	
PERUGIA	2,80
UMBRIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	4,90
- Benchmark*	
PERUGIA	4,10
UMBRIA	4,30
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	5,70
- Benchmark*	
PERUGIA	11,40
UMBRIA	12,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	6,50
- Benchmark*	
PERUGIA	5,30
UMBRIA	5,30
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	4,90
- Benchmark*	
PERUGIA	4,70
UMBRIA	4,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	2,40
- Benchmark*	
PERUGIA	2,80
UMBRIA	2,70
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	5,70
- Benchmark*	
PERUGIA	11,70
UMBRIA	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	6,50
- Benchmark*	
PERUGIA	4,30
UMBRIA	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	5,70
- Benchmark*	
PERUGIA	4,50
UMBRIA	5,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	10,60
- Benchmark*	
PERUGIA	13,60
UMBRIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	11,40
- Benchmark*	
PERUGIA	7,00
UMBRIA	7,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	9,80
- Benchmark*	
PERUGIA	5,90
UMBRIA	5,50
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	15,40
- Benchmark*	
PERUGIA	14,40
UMBRIA	14,00
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PGPC04000Q	7,30
- Benchmark*	
PERUGIA	4,00
UMBRIA	4,00
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0400Q	78,1	18,8	3,1	70,4	22,2	7,4	69,2	30,8	0,0	80,0	20,0	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	66,1	26,5	7,3	64,5	25,8	9,7	58,4	32,3	9,2	50,8	35,2	14,0
UMBRIA	65,3	26,4	8,2	64,0	26,2	9,7	57,3	32,8	9,9	51,4	35,0	13,6
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0400Q	78,8	15,2	6,1	69,0	17,2	13,8	78,6	14,3	7,1	80,8	15,4	3,8
- Benchmark*												
PERUGIA	66,3	21,8	11,9	57,1	26,8	16,1	60,5	25,0	14,5	53,3	30,1	16,6
UMBRIA	66,1	22,4	11,6	56,7	27,3	16,0	59,2	26,4	14,4	55,2	29,1	15,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGPC0400Q	Regione	Italia
2018	12,7	24,6	23,0
2019	7,0	21,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGPC0400Q	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	26,7	27,3	36,5
	Apprendistato	6,7	28,9	22,9
	Collaborazione	13,3	0,1	0,0
	Tirocinio	20,0	13,8	11,6
	Altro	33,3	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	20,0	28,4	38,1
	Apprendistato	0,0	30,5	25,2
	Collaborazione	10,0	1,8	2,6
	Tirocinio	20,0	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGPC04000Q	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	4,7	4,4
	Industria	0,0	25,3	21,7
	Servizi	100,0	70,0	73,9
2019	Agricoltura	10,0	7,1	6,5
	Industria	0,0	25,7	21,3
	Servizi	90,0	64,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGPC04000Q	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	86,7	55,7	56,9
	Bassa	13,3	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	80,0	79,4	77,7
	Bassa	20,0	16,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale dei nostri diplomati che si iscrive all'università (dati relativi all'anno scolastico 2017/18) si conferma essere praticamente il doppio del valore medio regionale. La percentuale dei nostri diplomati che ha conseguito più della metà dei crediti formativi (dati relativi all'anno scolastico 2015/16) è significativamente maggiore del valore medio regionale nell'area scientifica e in quella umanistica per il primo anno di università, mentre, per il secondo anno, è maggiore in tutte e quattro le aree. La percentuale di coloro che non conseguono nessun CFU è significativamente minore del valore medio regionale per l'area scientifica ed umanistica durante il primo anno universitario e per tutte le aree, ad eccezione di quella sanitaria, durante il secondo anno universitario.</p>	<p>La percentuale dei nostri diplomati occupati è inferiore alle medie di riferimento, ma questo dato negativo è da interpretare alla luce della tipologia della nostra Scuola, che si prefigge principalmente di preparare i propri studenti al proseguimento degli studi in ambito universitario.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'elevata percentuale dei nostri diplomati che si iscrive all'università è una conferma dell'efficacia del nostro intervento formativo che si concentra principalmente nel far sì che i nostri studenti siano in grado di proseguire i propri studi in ambito universitario, consolidata dai risultati molto positivi da essi conseguiti nel</p>

primo e nel secondo anno di università.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	27,6	35,1
Altro	No	13,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,2	69,0	62,3
Altro	No	4,5	6,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze trasversali vengono individuate nei Consigli di classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate con l'intento di rafforzare la formazione culturale degli studenti, di fornire loro chiavi di lettura della contemporaneità e di coadiuvare l'acquisizione da parte degli allievi di strumenti funzionali al loro orientamento. Per la progettazione didattica, sono presenti sei Dipartimenti (Lettere, Lingue Straniere, Matematica e Fisica, Scienze Naturali e Motorie, Scienze Umane, Sostegno e Inclusione). La Scuola ha individuato traguardi di competenze comuni, nell'ambito di una programmazione periodica, per tutte le classi e per tutte le aree. Il Collegio Docenti ha predisposto una scala di valutazione del voto di comportamento. La Scuola ha predisposto prove strutturate comuni nell'ambito dei vari indirizzi in maniera pressoché generalizzata. La scuola organizza corsi di italiano per studenti stranieri di recente inserimento, nonostante il loro esiguo numero.</p>	<p>L'efficacia di lavoro dei singoli Dipartimenti è molto differenziata; in generale, perdura uno spiccato individualismo nella progettazione didattica a scapito della collegialità. La Scuola, per questioni di natura finanziaria, non è ancora in grado di fornire agli studenti un numero adeguato di ore dedicate al recupero e al potenziamento. Per quanto riguarda le eccellenze, ci limitiamo ad aderire a iniziative, significative e di qualità elevata, di enti esterni, senza però organizzarne di interne.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il Collegio Docenti non ha elaborato un curriculum di Istituto, condividendo l'impianto formativo delle</p>

Indicazioni Nazionali dei Licei. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività proposte nel PTOF sono molto ricche e sono coerenti con il progetto formativo di Scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere ulteriormente precisata. Sono presenti i Dipartimenti disciplinari, ma deve essere promosso un maggiore coinvolgimento degli insegnanti nella progettazione didattica periodica. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di Scuola e l'utilizzo delle prove standardizzate per la valutazione si sta diffondendo come prassi di Istituto. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è pratica consolidata sia a livello intermedio che finale, anche se da potenziare.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	No	50,0	62,1	38,7

Gruppi di livello	No	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	Sì	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	No	50,0	44,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

In ognuna delle due sedi, è presente un Laboratorio di Informatica con accesso ad Internet e fruibile come aula informatizzata. La sede di Largo Martino I è dotata di un Laboratorio di Chimica e Scienze e di un Laboratorio di Fisica. Nella sede del Biennio, c'è un Laboratorio di Matematica, l'unico presente nelle Scuole secondarie di II grado in Umbria; nella stessa sede, c'è un Laboratorio Didattico Mobile con 25 computer, utilizzabile come Laboratorio di Lingue

Punti di debolezza

La Scuola dispone attualmente di un unico assistente tecnico addetto per far fronte alle necessità di tutti i supporti didattici presenti nelle due sedi, oltre che alla predisposizione e allo svolgimento, in collaborazione con il personale docente, delle esperienze di Fisica, Chimica e Biologia. Le classi si avvalgono dei supporti didattici in modo non omogeneo, in base alle attitudini di ogni singolo docente. La Scuola non dispone di una

o di una qualsiasi altra disciplina che si avvalga di materiale multimediale. I Laboratori dell'istituto e tutte le aule, compresa l'Aula Magna di ciascuna sede, sono cablati e dotati di un computer collegato ad un videoproiettore o ad un televisore e di videocamere. Il Collegio Docenti ha nominato un docente responsabile per ogni Laboratorio, che si occupa del corretto utilizzo del Laboratorio stesso e dell'aggiornamento dei materiali. La manutenzione dei supporti didattici di tutte le classi (computer, videoproiettori, videocamere, televisori e LIM) è affidata all'assistente tecnico addetto, a cui docenti e studenti fanno riferimento in caso di disfunzione. La Biblioteca che si trova nella sede di Largo Martino è ricca di testi antichi e recentemente è stata definitivamente catalogata in conseguenza della acquisizione di testi prima conservati nella sede del Biennio. La Scuola ha definito l'articolazione dell'orario scolastico tenendo conto delle esigenze degli studenti. Nell'Istituto, si continua a dare libero spazio alle modalità didattiche innovative, che sono state ulteriormente implementate con l'attivazione della Didattica Digitale Integrata a seguito della emergenza epidemiologica da COVID-19. La Didattica Digitale Integrata si è rivelata particolarmente utile sia per assicurare il regolare svolgimento delle attività didattiche durante la sospensione della didattica in presenza, sia in relazione a pratiche didattiche di recupero e potenziamento delle conoscenze e competenze degli studenti. Questa innovazione ha consentito inoltre di svolgere e potenziare incontri di approfondimento, attività PCTO, scambi culturali telematici con scuole della Unione Europea etc. Nell'ambito relazionale, gli episodi problematici sono, tradizionalmente, rari. Le eventuali situazioni critiche sono affrontate in prima istanza dal Coordinatore di classe e dal Dirigente Scolastico e, quindi, all'interno dei singoli Consigli di classe, che adottano strategie per stimolare negli studenti la collaborazione e lo spirito di gruppo. Una parte cospicua dei progetti presenti nel PTOF si prefigge di sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e del senso civico, promuovendo sempre di più l'etica della responsabilità.

documentazione multimediale organica delle attività laboratoriali svolte. La Palestra interna all'istituto non è in grado di accogliere tutte le classi per le attività dell'insegnamento di Scienze motorie e sportive, per cui la Scuola è costretta a ricorrere a strutture esterne, con notevoli disagi dal punto di vista organizzativo e didattico. Inoltre, gli studenti nella sede di Via Roma, a causa della assenza dei Laboratori di Fisica e di Chimica, sono costretti a recarsi nella sede di Largo Martino I per svolgere le attività laboratoriali, con notevole perdita di tempo prezioso per la didattica. La Scuola non è dotata di un sistema per la consultazione e il prestito dei libri in essa presenti. L'attuazione di modalità didattiche innovative avviene per iniziativa personale di singoli insegnanti. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative non è sistematica. Nella applicazione delle disposizioni regolamentari riguardanti la vita della scuola, c'è difformità e talvolta discrezionalità nella vigilanza riguardo il loro rispetto da parte degli studenti. Nell'ambito della promozione delle competenze sociali portata avanti dalla Scuola, non sono presenti attività di cura di spazi comuni affidati agli allievi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	36,4	41,4	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,4	41,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	50,0	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	No	22,7	20,7	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano opportunamente metodologie didattiche tali da favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Tali interventi risultano sicuramente efficaci. Alla

Punti di debolezza

Le attività didattiche e i laboratori a classi aperte e i progetti didattici educativi che coinvolgono più classi non hanno carattere strutturale ma sono episodici. Gli interventi di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si limitano ad

<p>formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Per ogni alunno con BES vengono stilati Piani Didattici Personalizzati. Il monitoraggio e l'aggiornamento dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati avviene con regolarità, in particolare nei Consigli di classe. La Scuola ha stipulato una convenzione con il Centro Disturbi del Comportamento Alimentare di Palazzo Francisci di Todi , che permette agli studenti ospiti della struttura di frequentare le lezioni sia come uditori che come iscritti a tutti gli effetti. Inoltre, la Scuola realizza percorsi di potenziamento per l'apprendimento della Lingua Italiana dedicati agli studenti stranieri da poco tempo in Italia, con risultati in complesso positivi riguardo il successo scolastico di tali studenti. La Scuola attua numerose e significative attività su temi interculturali e sull'acquisizione da parte degli studenti di una autentica cittadinanza europea. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è sicuramente positiva, in quanto si è realizzata nella Scuola una confortante valorizzazione delle diversità. . Annualmente, la scuola redige e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione. Non ci sono gruppi riconoscibili di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La scuola attiva : - laboratori interculturali, in orario pomeridiano; - sportello psicopedagogico di sostegno per gli studenti con difficoltà di apprendimento, in orario sia mattutino che pomeridiano; - corsi di recupero: in orario pomeridiano durante l'anno scolastico e in orario mattutino dopo gli scrutini finali, in numero superiore alle medie di riferimento; - collaborazioni con Associazioni del Terzo settore. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono invitati a partecipare a selezioni e a concorsi esterni alla scuola (ad esempio, Olimpiadi della Matematica, Concorsi linguistici, Stages, Scuole Estive di prestigiosi istituti universitari).</p>	<p>adesioni a proposte di enti esterni. L'esiguità dei fondi destinati al recupero e al potenziamento fa sì che gli interventi non siano del tutto efficaci.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	77,3	79,3	76,5
Altro	No	27,3	20,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGPC04000Q	61,9	38,1
PERUGIA	61,3	38,7
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGPC04000Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	98,3	93,7
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Sì	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Sì	81,8	82,8	63,9
Attività mista	No	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le attività di Orientamento in ingresso continuano gli incontri fra insegnanti e tra studenti delle scuole del territorio attraverso, in particolare, i seguenti progetti: "Caffè Filosofico" e "Pigreco Day". Le iniziative "Studenti per un giorno" e "Open Day" continuano a riscuotere un notevole successo. Le attività di Orientamento in uscita sono rivolte, coerentemente con la mission del nostro Liceo, alle realtà universitarie regionali e a quelle più importanti a livello nazionale. In particolare, si stanno consolidando proficue collaborazioni con l'Ufficio Orientamento e con il Dipartimento di Fisica e Geologia dell'Università di Perugia, così come con l'Istituto di Mediazione Linguistica di Perugia. Altre iniziative risultate molto positive sono: gli incontri con gli ex-studenti, la selezione dei migliori allievi per la partecipazione gratuita alle Scuole Estive di Orientamento, il progetto di coaching "Scopri il tuo talento" e la collaborazione con l'organizzazione IMUN. Per i PCTO sta aumentando la consapevolezza del ruolo strategico di queste attività in ambito orientativo anche grazie alla costruttiva collaborazione con l'agenzia ANPAL.</p>	<p>Gli incontri tra gli insegnanti delle scuole primaria, secondaria di I grado e del Liceo sono saltuari e non ancora strutturati in un progetto organico di collaborazione. Risulta assente un monitoraggio interno dei percorsi universitari dei nostri studenti che fornisca un feedback esplicito dell'attività di orientamento in uscita e della efficacia del processo di insegnamento-apprendimento per indirizzo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		28,6	25,0	23,7
>25% - 50%	X	38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	14,2	16,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	9.519,5	7.907,5	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	156,1	151,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	15,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,2	24,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,8	24,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,8	21,2	31,9
Lingue straniere	Si	58,3	57,6	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	29,2	21,2	19,9
Attività artistico - espressive	Si	29,2	33,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	30,3	20,5
Sport	No	12,5	9,1	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	29,2	33,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	4,2	6,1	27,5
Altri argomenti	No	20,8	24,2	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel PTOF è esplicitata l'identità culturale e progettuale della Scuola. Nelle sue sezioni è specificata la "mission" della Scuola e sono presentati gli obiettivi prioritari attraverso i quali essa viene perseguita e realizzata nell'ambito di ciascun indirizzo. Il PTOF è modificato e aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico, per essere quindi approvato dal Collegio Docenti e deliberato dal Consiglio di Istituto; esso è, infine, reso noto ad alunni e famiglie nell'ambito del Progetto Accoglienza e tramite affissione all'Albo e pubblicazione sul sito della Scuola. Le azioni che riguardano le attività della Scuola, individuate inizialmente nell'ambito dei Dipartimenti, sono quindi pianificate dal Collegio Docenti in modo da garantire l'omogeneità e la coerenza tra i diversi indirizzi, sia a livello formativo che metodologico-didattico. La pianificazione delle azioni che riguardano la concretizzazione della "mission" della Scuola avviene all'interno dei Consigli di classe, all'inizio di ogni anno scolastico, e tiene conto della situazione specifica di ogni classe. Il monitoraggio di tutte le attività per il raggiungimento degli obiettivi è effettuato nel corso dell'intero anno scolastico da parte dei Consigli di</p>	<p>Il PTOF descrive in modo abbastanza lacunoso il contesto in cui la Scuola opera. In relazione ad alcuni obiettivi, si registra una distanza fra quanto dichiarato e quanto effettivamente realizzato. La condivisione dei contenuti proposti risulta più formale che sostanziale. A volte le azioni che riguardano la concretizzazione della "mission" della Scuola si esplicano senza una completa rispondenza agli effettivi bisogni degli studenti. Occorre implementare i momenti di riflessione condivisa, in particolare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari, circa la rispondenza tra gli obiettivi formulati nel PTOF e la loro effettiva realizzazione attraverso l'azione didattico-educativa. La ripartizione del FIS sia per i docenti che per il personale ATA non valorizza adeguatamente determinati incarichi strategici che richiedono un impegno particolare e competenze specifiche, per cui si registra un sostanziale appiattimento nella distribuzione del FIS. Le risorse economiche allocate risultano non adeguate alla molteplicità dei progetti inseriti nel PTOF; infatti, per poter realizzare compiutamente i progetti previsti dal PTOF, la Scuola in più occasioni è stata costretta a ricorrere</p>

<p>classe e culmina nel Collegio Docenti di fine anno, in cui le funzioni strumentali presentano la loro relazione. All'interno della Scuola, esiste una chiara divisione di compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità e lo stesso vale per il personale ATA. La forza decisionale del Collegio Docenti emerge con chiarezza. La ripartizione del FIS tra gli insegnanti e fra il personale ATA risulta ampiamente diffusa. L'allocazione delle risorse economiche risulta coerente rispetto alle scelte educative indicate nel PTOF. La Scuola, infatti, ha attivato progetti per la preparazione al conseguimento delle Certificazioni linguistiche e della Patente Europea per il computer, legati agli scambi culturali, alle attività teatrali e musicali. La varietà e il numero di progetti fa riferimento alla flessibilità dell'offerta formativa. La presenza di progetti europei (Erasmus Plus) e PON garantisce un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>ai contributi delle famiglie.</p>
---	--------------------------------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la "mission" e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio è da migliorare. La Scuola utilizza forme di monitoraggio della propria azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali sono convogliate parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari della Scuola. La Scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,9	27,8	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		55,6	58,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	11,1	8,3	24,6
Altro		7,4	5,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,1	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,7	11,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,1	17,4	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,1	6,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,4	5,2	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	14,4	12,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,4	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	13,5	12,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	8,7	6,8
Altro	1	25,0	12,6	14,5	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	41,4	36,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	26,1	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,8	1,7	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,1	18,6	14,5
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	36,0	32,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,4	27,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	3,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,6	11,0	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	25,0	5,4	10,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,8	15,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,9	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	2,6	36,7	37,2	17,6
Scuola e lavoro			7,6	6,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,3	6,6	4,0
Valutazione e miglioramento			14,1	11,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	33.0	43,4	26,6	21,9	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	37.0	48,7	25,4	22,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,2	9,6	5,5
Altro	4.0	5,3	19,5	24,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3	3,3	3,5	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,1	3,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,1	4,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	16,5	17,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,1	6,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,8	4,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	33,3	2,5	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	0,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,9	9,4	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	33,3	1,3	0,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,6	6,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	4,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	7,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC04000Q		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	31,6	31,6	38,6

Rete di ambito	0	0,0	10,1	11,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	2,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,9	17,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	41,8	36,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,5	65,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	45,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,0	35,3	34,5
Accoglienza	Sì	88,5	88,6	82,7
Orientamento	Sì	92,3	88,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	57,7	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	94,5
Temi disciplinari	No	34,6	40,0	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	37,1	44,6
Continuità	Sì	57,7	62,9	46,4
Inclusione	Sì	88,5	91,4	92,8
Altro	No	19,2	17,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,2	20,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,5	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,7	2,1	4,1
Accoglienza	13.3	11,0	8,4	8,0
Orientamento	53.3	11,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	6.7	3,2	4,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	13.3	7,2	7,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	8,7	9,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,3	8,1

Continuità	6.7	4,1	3,8	3,3
Inclusione	6.7	8,7	8,2	8,5
Altro	0.0	4,6	4,3	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola, pur non raccogliendo in modo formalizzato le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, ha puntato principalmente sulla formazione relativa alle competenze digitali, all'innovazione metodologico-didattica, all'inclusione e disabilità, alla gestione del primo soccorso. La formazione esterna, quando presente, ha avuto positive ricadute nel lavoro individuale. La Scuola, seppure in modo non formalizzato, raccoglie e valorizza le competenze del personale attraverso una mirata gestione delle risorse umane. La Scuola stimola la collaborazione fra i docenti nell'ambito dei Dipartimenti e delle Commissioni. La Scuola mette a disposizione dei docenti gli spazi laboratoriali e il sito web istituzionale per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Occorre una formalizzazione dell'indagine sulle esigenze formative del personale docente e ATA, al fine di elaborare un progetto globale di formazione che eviti una dispersione individualizzata delle iniziative formative. Una attenzione particolare va dedicata alla formazione relativa al CLIL, dal momento che le competenze linguistiche, relative alle lingue straniere, di buona parte dei docenti di discipline non linguistiche sono ancora carenti. La preparazione dei singoli non ha sempre ricadute a livello collegiale, poiché risulta abbastanza scarsa la condivisione delle esperienze formative. La dichiarazione delle varie competenze è affidata ai singoli, e ciò determina una parziale conoscenza delle risorse e una valorizzazione che rischia di non essere completa. La scuola al momento non individua in modo formalizzato le competenze del personale attraverso la raccolta del "curriculum vitae" e delle esperienze formative. La collaborazione tra i docenti è abbastanza sporadica e affidata all'iniziativa dei singoli. C'è bisogno di implementare la condivisione di strumenti e materiali didattici, con particolare riferimento allo spazio sul sito web istituzionale della Scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La Scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte sono di buona qualità, anche se incontrano in modo non del tutto completo i bisogni formativi dei docenti. Nella Scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti prodotti è disomogenea e da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da implementare. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti sono presenti ma non particolarmente diffusi.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	5,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,8	8,6	14,4
5-6 reti		0,0	0,0	3,3
7 o più reti		88,5	85,7	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	15,4	17,1	24,9
Capofila per più reti		34,6	31,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	82,2	82,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	36,5	37,8	32,3
Regione	0	2,9	2,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6	12,2	11,7
Unione Europea	0	7,7	7,4	5,3
Contributi da privati	0	3,8	3,4	3,1
Scuole componenti la rete	2	39,4	36,5	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	PGPC04000Q	Provinciale % PERUGIA	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,7	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	70,2	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,0	3,7
Altro	0	14,4	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	18,3	17,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	4,7	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,0	26,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	12,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,0	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,7	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,9	2,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,7	7,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7	6,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	0,7	2,3
Altro	0	7,7	7,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	45,7	53,0

Università	Sì	88,5	88,6	77,6
Enti di ricerca	Sì	50,0	45,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	53,8	62,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	69,2	74,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	69,2	71,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	85,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,8	80,0	69,1
ASL	Sì	80,8	82,9	56,8
Altri soggetti	No	30,8	31,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	54,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	51,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,7	57,1	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	69,2	71,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	25,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	88,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,7	60,0	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,5	34,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	14,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,8	40,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,1	71,4	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	46,2	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,9	25,7	27,4
Altro	No	19,2	17,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PGPC04000Q	Provinciale % PERUGIA	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,8	6,8	7,5	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,2	61,5	65,7	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	45,8	35,4	33,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGPC04000Q	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,2	97,1	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	92,3	94,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	82,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	53,8	54,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,2	97,1	86,4
Altro	No	15,4	14,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
I principali accordi di rete attivati sono i seguenti: "Natura e Cultura" e "Una rete per l'apprendimento", rispettivamente con finalità di valorizzazione delle risorse ambientali e culturali del territorio, e di programmazione educativo- didattico-gestionale territoriale. La Scuola collabora con altri Istituti secondari di primo e secondo grado e con l'Università degli Studi di Perugia. Nel PTOF è inserito il Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro	La partecipazione agli accordi di rete necessita di una opportuna implementazione. La sinergia con gli enti territoriali risulta talvolta difficoltosa. Occorre riattivare una adeguata periodizzazione degli incontri del Comitato dei genitori, al fine di non limitare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica alla sola presenza nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe. Gli interventi formativi in collaborazione con i genitori, pur significativi,

(PCTO), che ha visto un buon numero di studenti proficuamente coinvolti presso enti pubblici e privati del territorio. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e dei regolamenti della Scuola avviene essenzialmente attraverso la rappresentanza genitoriale nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di classe; negli scorsi anni, il coinvolgimento delle famiglie ha comportato anche l'organizzazione di incontri periodici del Comitato dei genitori. Ci sono state significative forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. La Scuola utilizza il registro elettronico come strumento on-line per la comunicazione con le famiglie, con proficui risultati.

risultano ancora abbastanza sporadici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa ad accordi di rete e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, anche se talvolta con difficoltà. La Scuola propone stages e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e di collaborazione con essi, attraverso incontri periodici con le famiglie e raccolta delle loro idee e dei loro suggerimenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Migliorare il punteggio medio conseguito dagli studenti all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Riorganizzazione e integrazione della strumentazione del laboratorio di Fisica e redazione di schede di esperienze in esso realizzate. Riorganizzazione del laboratorio di Matematica e creazione di un laboratorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare la collocazione degli studenti nei livelli di apprendimento 1 o 2 sia in Italiano che in Matematica.

Traguardo

Mantenere la percentuale di studenti che si collocano al livello 1 o 2, sia in Italiano che in Matematica, al di sotto della media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica degli strumenti metodologici (libri di testo, attività laboratoriali, prove comuni per classi parallele) individuati per Matematica e Fisica. Modifica del monte ore di insegnamento di Matematica e Fisica nel primo biennio.

2. Continuità e orientamento

Incrementare i progetti di continuità con le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio per la formazione scientifica.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Monitoraggio delle esigenze formative dei docenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base alla nuova impostazione dell'Esame di Stato, risulta strategico sviluppare la capacità degli studenti di effettuare collegamenti interdisciplinari in relazione ai nuclei tematici fondamentali, attraverso una adeguata didattica. Considerati i risultati nelle prove standardizzate, si evidenziano delle criticità nell'apprendimento della dell'Italiano e della Matematica; si ritiene, pertanto, necessario adottare delle opportune strategie per migliorare i livelli di apprendimento di entrambe le discipline allineandoli a quelli regionali.